Технологическая карта урока

Учитель: Курикалова Ирина Александровна

Предмет: русский язык

Класс: 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Наречие как часть речи |
| **УМК** | Школа России |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Технология** | Проблемно-диалогическое обучение |
| **Методы обучения** |  частично - поисковый, стимулирования к обучению, контроля и самоконтроля  |
| **Формы организации познавательной деятельности**  | фронтальная, индивидуальная |
| **Цель** | Создать условия для ознакомления с наречием как частью речи и для организации исследовательской деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи. |
| **Планируемые предметные результаты** | *Познакомятся*с наречием как частью речи; *научатся* находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи. |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого |
| **Личностные результаты** | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; проявлять этические чувства (стыд, совесть, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость), сочувствие и сопереживание; понимать чувства одноклассников, собеседников; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям |
| **Ресурсы урока** | Для учителя: компьютер, проектор; ЭОР: презентация в Power PointДля учащихся: учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» ч.I |

Структура урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Этап мотивации к учебной деятельности
 | - Прочитайте высказывание и объясните, как вы его понимаете.***Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь. (М. Горький.)***- Сегодня наш урок поможет вам стать сильнее. Выскажете пожелания нашей работе. | Эмоциональный настрой на работу. Высказывают и обосновывают свое мнение. |
| 1. Актуализация знаний
 | Запишите слова:**Легкий, бодрил, и быстро, морозец, заставлял идти**-Какое задание вы можете предложить выполнить? | Составить из данных слов предложение, подчеркнуть грамматическую основу, определить части речи. |
| 1. Постановка проблемы
 | - Какое слово вызвало затруднение? Почему?- Вы сможете узнать, как называется это слово, если решите грамматическую задачу:- Сложите: приставку слова **накормить**, корень слова **речушка**, окончание слова **синие**. | -Быстро (не знаем какой частью речи является)- Это слово называется наречие |
| 1. Определение темы и формулирование цели урока.
 | - Определите тему урока.( Наречие )- Что знаете о наречии?- Что хотели бы узнать?- Сформулируйте цель и задачи урока. | - 1. Познакомиться с наречием, как частью речи.2. Научиться узнавать наречие и отличать от других частей речи. |
| 1. Физминутка
 | Скажу я слово «высоко», а ты ответишь: ...Скажу я слово «далеко», а ты ответишь: ...Скажу я слово «потолок», А ты ответишь: ...Скажу я слово «потерял», и скажешь ты: ... | Выполняют физические упражнения, развивают умение концентрировать свое внимание на определенных действиях. |
| 1. «Открытие» нового знания

Работа по учебнику(упражнение 124) | – Предлагаю исследовать наречие со всех сторон. Составим план нашего исследования. Вспомните, по какому плану построены определения других частей речи. Например, глагол.1. На какие вопросы отвечает? 2. Что обозначает?3. С какой частью речи связано?4. Как изменяется?5. Каким членом предложения является? | Наречие• Самостоятельная часть речи;• отвечает на вопросы «как?», «когда?», «где?», «куда?», «откуда?»;• обозначает признак действия;• не изменяется.Делают вывод:если глагол обозначает действие, значит, наречие будет обозначать признак этого действия. |
| VI. Первичное закрепление знаний. Работа по учебнику (упражнение 125) | – Прочитайте. Докажите, что выделенные слова являются наречиями.– Проведите опыт. Изменится ли наречие «звонко» («тонко»), если в словосочетании «звонко журчит» глагол «журчит» изменить по числам? По временам? *(Наречие не изменяется.)* | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.– Слова «звонко», «тонко» отвечают на вопрос «как?», обозначают признак действия.Делают вывод: наречие – это неизменяемая часть речи, поэтому у него не может быть окончания. |
| Самостоятельная работа. |  Работа с фразеологизмами.- Замените фразеологизм наречием.*Идти черепашьим шагом (медленно)**Кот наплакал (мало)**Встать чуть свет (рано)**В двух словах (коротко)**Рукой подать (близко)**Яблоку негде упасть (тесно)* | Работают самостоятельно. Взаимопроверка. |
| 1. Подведение итогов урока. Рефлексия.
 | – Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Попробуйте сформулировать, каков результат вашей работы на уроке.– Расскажите о наречии всё, что вы узнали.– Что бы вы хотели еще узнать о наречии?– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.Оценивают свое состояние на уроках, используя наречия из словаря для справок.*На уроке мне было… потому что… Особенно…*Слова для справок: интересно, скучно, страшно, сначала, сегодня, правильно, когда-нибудь, навсегда, отлично, бесполезно |
| 1. Домашнее задание
 | На выбор:1. Найдите и выпишите 3-5 предложений с наречиями из литературных произведений. Подпишите их и укажите роль в предложении.
2. Упражнение 127 в учебнике
 | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы |