Технологическая карта урока

Учитель: Курикалова Ирина Александровна

Предмет: русский язык

Класс: 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Наречие как часть речи |
| **УМК** | Школа России |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Технология** | Проблемно-диалогическое обучение |
| **Методы обучения** | частично - поисковый, стимулирования к обучению, контроля и самоконтроля |
| **Формы организации познавательной деятельности** | фронтальная, индивидуальная |
| **Цель** | Создать условия для ознакомления с наречием как частью речи и для организации исследовательской деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи. |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*с наречием как частью речи; *научатся* находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи. |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого |
| **Личностные  результаты** | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; проявлять этические чувства (стыд, совесть, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость), сочувствие и сопереживание; понимать чувства одноклассников, собеседников; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям |
| **Ресурсы урока** | Для учителя: компьютер, проектор; ЭОР: презентация в Power Point  Для учащихся: учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» ч.I |

Структура урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Этап мотивации к учебной деятельности | - Прочитайте высказывание и объясните, как вы его понимаете.  ***Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь. (М. Горький.)***  - Сегодня наш урок поможет вам стать сильнее. Выскажете пожелания нашей работе. | Эмоциональный настрой на работу. Высказывают и обосновывают свое мнение. |
| 1. Актуализация знаний | Запишите слова:  **Легкий, бодрил, и быстро, морозец, заставлял идти**  -Какое задание вы можете предложить выполнить? | Составить из данных слов предложение, подчеркнуть грамматическую основу, определить части речи. |
| 1. Постановка проблемы | - Какое слово вызвало затруднение? Почему?  - Вы сможете узнать, как называется это слово, если решите грамматическую задачу:  - Сложите: приставку слова **накормить**, корень слова **речушка**, окончание слова **синие**  . | -Быстро (не знаем какой частью речи является)  - Это слово называется наречие |
| 1. Определение темы и формулирование цели урока. | - Определите тему урока.( Наречие )  - Что знаете о наречии?  - Что хотели бы узнать?  - Сформулируйте цель и задачи урока. | - 1. Познакомиться с наречием, как частью речи.  2. Научиться узнавать наречие и отличать от других частей речи. |
| 1. Физминутка | Скажу я слово «высоко», а ты ответишь: ... Скажу я слово «далеко», а ты ответишь: ... Скажу я слово «потолок», А ты ответишь: ... Скажу я слово «потерял», и скажешь ты: ... | Выполняют физические упражнения, развивают умение концентрировать свое внимание на определенных действиях. |
| 1. «Открытие» нового знания   Работа по учебнику  (упражнение 124) | – Предлагаю исследовать наречие со всех сторон.  Составим план нашего исследования. Вспомните, по какому плану построены определения других частей речи. Например, глагол.  1. На какие вопросы отвечает?  2. Что обозначает? 3. С какой частью речи связано? 4. Как изменяется? 5. Каким членом предложения является? | Наречие  • Самостоятельная часть речи;  • отвечает на вопросы «как?», «когда?», «где?», «куда?», «откуда?»;  • обозначает признак действия;  • не изменяется.  Делают вывод:если глагол обозначает действие, значит, наречие будет обозначать признак этого действия. |
| VI. Первичное закрепление знаний.  Работа по учебнику (упражнение 125) | – Прочитайте. Докажите, что выделенные слова являются наречиями.  – Проведите опыт. Изменится ли наречие «звонко» («тонко»), если в словосочетании «звонко журчит» глагол «журчит» изменить по числам? По временам? *(Наречие не изменяется.)* | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  – Слова «звонко», «тонко» отвечают на вопрос «как?», обозначают признак действия.  Делают вывод: наречие – это неизменяемая часть речи, поэтому у него не может быть окончания. |
| Самостоятельная работа. | Работа с фразеологизмами.  - Замените фразеологизм наречием.  *Идти черепашьим шагом (медленно)*  *Кот наплакал (мало)*  *Встать чуть свет (рано)*  *В двух словах (коротко)*  *Рукой подать (близко)*  *Яблоку негде упасть (тесно)* | Работают самостоятельно. Взаимопроверка. |
| 1. Подведение итогов урока. Рефлексия. | – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Попробуйте сформулировать, каков результат вашей работы на уроке.  – Расскажите о наречии всё, что вы узнали.  – Что бы вы хотели еще узнать о наречии?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.  Оценивают свое состояние на уроках, используя наречия из словаря для справок.  *На уроке мне было… потому что… Особенно…*  Слова для справок: интересно, скучно, страшно, сначала, сегодня, правильно, когда-нибудь, навсегда, отлично, бесполезно |
| 1. Домашнее задание | На выбор:   1. Найдите и выпишите 3-5 предложений с наречиями из литературных произведений. Подпишите их и укажите роль в предложении. 2. Упражнение 127 в учебнике | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы |