**И.А.Курикалова**

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

В статье рассматриваются основы личностно-ориентированного образования, у истоков которого стоял С.И. Гессен. Описывается избрание методов, стимулирующих творческую активность, инициативность младших школьников.

**Ключевые слова**: личностно-ориентированное образование, методы, принципы, взаимоотношения.
I.А.Kurikalova

PERSONALLY-ORIENTED APPROACH TO SOLVING PROBLEMS OF INITIAL EDUCATION.

 The article deals with the foundations of a person-oriented education, the sources of which were SI. Hesse. Describes the selection of methods that stimulate creative activity, initiative of junior schoolchildren.

Key words: personality-oriented education, methods, principles, relationships.

 «Скажи мне – я и забуду,

 покажи мне – и я запомню,

дай мне сделать – и я пойму»

Конфуций

Будучи питомцем западноевропейской философской школы С.И. Гессен стремился определить свои философско-педагогические позиции в контексте философии культуры, опиравшейся на ценностно-ориентированный подход к образованию.
Во взаимоотношениях учителя и ученика, по мнению С.И. Гессена, ведущим нужно иметь принцип свободы, не отвергающий ни понятия авторитета, ни понятия долга, принуждения, но трансформирующий их в моменты свободной воли ученика. Дисциплина возможна через свободу, а свобода — через закон долга. Свобода индивида, по С. И. Гессену, не есть только познание необходимости, как не есть даже выбор возможности. «Свобода есть творчество нового, в мире дотоле не существовавшего… Свобода не есть произвольный выбор между несколькими уже данными в готовом виде, хотя и возможными только путями, но создание нового особого пути, не существовавшего ранее даже в виде возможного выхода». Понимание сути свободы как творчества применительно к дидактике проявляется, в частности, в том, что учитель в своей работе с учениками делает акцент на методе и его самостоятельном применении. Задача обучения, указывает С. И. Гессен, — овладение методом. Всякое отдельное знание передается здесь не ради себя, а ради некоего более глубокого начала, лежащего позади того, что преподается, и его порождающего. Так, можно чисто формально изложить теорему о равенстве треугольников. Но эту же теорему можно преподать ученику так, что позади нее ученик почувствует тот метод, которым она была найдена и доказана. Увидев путь, которым была построена эта геометрическая теорема, ученик сможет уже сам продолжить полученное движение мысли, самостоятельно прийти к нахождению и доказательству новых теорем аналогичного рода. Второй тип обучения формирует в ученике способность к творчеству, к порождению нового. Сила слова учителя — не только в том, что оно говорит, но и в том, что оно подразумевает. «Слово, которое сполна высказало все, что оно хотело сказать, за которым слушатель не чувствует ничего невысказанного, есть поверхностное и мелкое, мало говорящее слово… Отдельное знание как знание возможно… тоже через нечто высшее, чем оно, — через порождающий его метод, просвечивающий в нем как в своем явлении».

Незаменимость учителя, однако, не только в искусстве передачи знаний, но и в примере — как применять метод. Задача учителя — мыслить научно, применять метод как орудие мысли. «Только постоянная напряженность мысли, с которой учитель использует на деле, в живой работе метод научного познания, ставит перед учениками проблему, разрешая с его помощью вставшие перед классом вопросы, встречая им неожиданные затруднения, указывая путь для решения возникающих то у одного, то у другого недоумений, только такая бдительность мысли способна приобщить ученика к методу знания… Руководить этой совместной работой класса, указывать ей направление, отзываться на всякий обнаруженный в течение работы вопрос и вариант в его решении, ободрять ищущих своего решения — вот подлинная задача учителя».

В настоящее время идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается значительными инновационными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Первостепенной составной частью педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие педагога с учениками, основоположником которого можно считать С. И. Гессена.

В основе Федерального государственного стандарта начального общего образования лежит личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе, который поднимает обучение младших школьников на качественно новый уровень.

**Литература:**

Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе – Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с.

Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 2006.- 107 с.

Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. — М.: «Школа-Пресс», 1995. -448 с.